



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

### Sylabus kursu instruktora AWF Katowice

Nazwa kursu:		<b>Kolorowe emocje - nauka regulacji emocji przedszkolaka</b>	
Jednostka organizująca kurs: <b>Akademickie Centrum Kształcenia</b>			
Wydział realizujący kurs: <b>Wydział Wychowania fizycznego</b>		Jednostka realizująca kurs: <b>Katedra: Katedra Zarządzania i Innowacji w Ochronie Zdrowia</b> <b>Zakład: Zakład Promocji Zdrowia I Organizacji Turystyki</b>	
Rodzaj kursu: <b>kurs instruktora AWF Katowice</b>		Liczba godzin: <b>16</b>	
Język modułu/przedmiotu: <b>polski</b>		Forma zajęć: <b>zajęcia teoretyczne/praktyczne</b>	Sposób realizacji: w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim
Koordynator kursu		<b>dr Agnieszka Chęcińska Kopiec</b>	
Kryteria naboru		Dyplom ukończenia studiów uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego; oświadczenie Uczestnika o braku przeciwwskazań zdrowotnych uniemożliwiających bezpieczny udział w kursie; wiek 18-64 lat.	
Opis kursu ( <i>cele kształcenia, sylwetka absolwenta, przygotowanie do rynku pracy, związek ze strategią AWF Katowice; zamieszczone informacje znajdują się w informatorze</i> ):		Kurs „Kolorowe emocje - nauka regulacji emocji przedszkolaka” jest skierowany do nauczycieli przedszkola oraz osób pracujących z dziećmi w wieku 3–6 lat. Uczestnicy poznają zestaw aktywności rozwijających kompetencje emocjonalne poprzez ruch i współpracę w grupie. Zajęcia mają głównie charakter praktyczny – uczestnicy testują ćwiczenia i przygotowują własny krótki scenariusz zajęć. Celem kursu jest rozwinięcie umiejętności prowadzenia zabaw ruchowych wspierających regulację emocji, współpracę i empatię u dzieci oraz wykorzystania ruchu jako narzędzia budowania pozytywnych relacji w grupie. Program wpisuje się w ideę wspierania dobrostanu emocjonalnego dzieci i tworzenia bezpiecznego środowiska edukacyjnego	
Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji formalnych lub zakres kompetencji		Instruktor AWF Katowice regulacji emocji przedszkolaka	
Rodzaj dokumentu potwierdzającego ukończenie kursu		Świadectwo ukończenia kursu Kolorowe emocje - nauka regulacji emocji przedszkolaka; legitymacja Instruktora regulacji emocji przedszkolaka	
Odniesienie do efektów uczenia się ( <i>proszę wskazać kierunek i stopień studiów</i> )		Kierunek wychowanie fizyczne I stopnia	



Lp.	Modułowe efekty uczenia się*	Odniesienie do efektów uczenia się (kierunek WF I st.)	Odniesienie Charakterystyk II stopnia PRK
<b>w zakresie wiedzy</b>			
W01	Zna podstawowe emocje dziecka w wieku przedszkolnym oraz rozumie ich związek z ruchem i aktywnością fizyczną.	K_W05	P6S_WK
W02	Zna przykładowe zabawy ruchowe służące rozpoznawaniu, nazywaniu i regulacji emocji u dzieci	K_W10	P6S_WG
<b>w zakresie umiejętności</b>			
U01	Potrafi dobrać i przeprowadzić proste zabawy ruchowe wspierające rozwój emocjonalny dzieci w wieku przedszkolnym.	K_U12	P6S_UW
U02	Potrafi stosować techniki ruchowe służące rozładowaniu napięcia emocjonalnego dzieci (np. „balon emocji”, „burza i tęcza”).	K_U09	P6S_UO
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>			
K01	Jest gotów stosować pozytywny, wspierający język w pracy z dziećmi i budować atmosferę akceptacji emocjonalnej w grupie.	K_K05	P6S_KR
K02	Jest świadomy roli ruchu jako podstawowego narzędzia budowania kompetencji społeczno-emocjonalnych u dzieci w wieku przedszkolnym.	K_K07	P6S_KO

**Stosowane metody dydaktyczne**

wykład informacyjny; objaśnienie; gry dydaktyczne; burza mózgów; metoda sytuacyjna; metoda inscenizacji; metoda symulacyjna oraz dyskusja dydaktyczna; ćwiczenia przedmiotowe; samodzielne rozwiązywanie zadań; projekt

Treści modułu kształcenia		Liczba godziny
<b>Zajęcia teoretyczne</b>		
1.	<b>Emocje dziecka w wieku przedszkolnym a aktywność ruchowa</b> – podstawy psychologii rozwojowej dotyczące emocji dzieci w wieku 3–6 lat. Rola ruchu w rozpoznawaniu, nazywaniu i regulowaniu emocji. Znaczenie zabawy i aktywności fizycznej w rozwoju społecznym i emocjonalnym dziecka.	3h
2.	<b>Empatyczna komunikacja w pracy z dziećmi – elementy Pozytywnej Dyscypliny i Porozumienia bez Przemocy (NVC)</b> – budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie przedszkolnej, rola nauczyciela w kształtowaniu relacji opartych na szacunku i empatii, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w pracy wychowawczej.	2h



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Zajęcia praktyczne		
1.	<b>Zabawy ruchowe wspierające rozpoznawanie i wyrażanie emocji</b> – przykłady ćwiczeń i zabaw ruchowych rozwijających kompetencje emocjonalne dzieci poprzez ruch, kontakt społeczny i współpracę w grupie.	2h
2.	<b>Ruch jako narzędzie regulacji emocji i rozładowywania napięć</b> – ćwiczenia pomagające dzieciom radzić sobie z trudnymi emocjami, rozwijanie empatii, współpracy i komunikacji w grupie przedszkolnej.	2h
3.	<b>Budowanie relacji i kompetencji społecznych poprzez aktywność ruchową</b> – zadania i gry ruchowe wzmacniające pewność siebie, współpracę oraz pozytywne relacje między dziećmi.	2h
4.	<b>Projektowanie zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci</b> – tworzenie krótkich konspektów i scenariuszy zajęć dostosowanych do wieku i potrzeb grupy przedszkolnej.	2h
5.	<b>Uważność, wyciszenie i relaks w pracy z dziećmi</b> – proste ćwiczenia mindfulness, elementy relaksacji i pracy z oddechem wspierające koncentrację, regulację emocji oraz dobrostan psychiczny dzieci.	3h

#### Forma i warunki zaliczenia modułów kursu, w tym zasady dopuszczenia do zaliczenia, egzaminu

Obecność na zajęciach, opanowanie wskazanych powyżej kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kurs kończy się egzaminem – uczestnicy opracowują scenariusz zajęć z alfabetu ruchowego

#### Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia kursu

##### Literatura podstawowa:

1. Jak wspomagać rozwój przedszkolaka, Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego, Autor Beata Krysiak, Krystyna Zielińska, Marta Misztela, Wydawnictwo: Raabe
2. MOJA SUPERMOC UWAŻNOŚĆ I SPOKÓJ ŻABKI - Eline Snel
3. Wspomaganie rozwoju emocji. 5-6 lat. Owocna edukacja, praca zbiorowa, Wydawnictwo: Dwukropek

##### Literatura uzupełniająca:

1. Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2019). Pozytywna dyscyplina dla małych dzieci. Warszawa: Wydawnictwo CoJaNaTo.
2. SELF-REG, Stuart Shanker, Teresa Barker, Wydawnictwo: Mamaniana
3. Odkrywamy emocje – zeszyt ćwiczeń wielokrotnego użytku dla dzieci w wieku 4–8 lat, Producent: Emocjolandia

#### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kursu przewiduje praktyki

Program nie przewiduje praktyk



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Metody walidacji efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Mikro nauczanie	Obserwacja na zajęciach	Egzamin – projekt zespołowy
W01			x
W02			x
U01	X	X	x
U02		X	X
K01		X	X
K02	X	X	x