



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Sylabus kursu Instruktora AWF Katowice

Nazwa kursu: <b>Mały człowiek – wielki potencjał. Świadomy rozwój dziecka w wieku przedszkolnym</b>		
Jednostka organizująca kurs: <b>Akademickie Centrum Kształcenia</b>		
Wydział realizujący kurs: <b>Wydział Wychowania fizycznego</b>		Jednostka realizująca kurs: <b>Katedra Zespołowych Gier Sportowych Zakład Piłki Ręcznej i Siatkówki</b>
<b>Rodzaj kursu:</b> kurs instruktora AWF Katowice		Liczba godzin: <b>16</b>
Język modułu/przedmiotu: <b>polski</b>	Forma zajęć: <b>zajęcia teoretyczne/praktyczne</b>	Sposób realizacji: w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim
Koordinator kursu	<b>mgr Janusz Piekarski</b>	
Kryteria naboru	Dyplom ukończenia studiów uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego; oświadczenie Uczestnika o braku przeciwwskazań zdrowotnych uniemożliwiających bezpieczny udział w kursie; wiek 18-64 lat.	
Opis kursu	Cel kursu: przygotowanie nauczycieli wychowania przedszkolnego do bezpiecznego i atrakcyjnego prowadzenia zajęć ruchowych w warunkach ograniczonej przestrzeni z wykorzystaniem prostych przyborów (np. pachołki, szarfy, woreczki, piłeczki, narzutki, stożki). Absolwent kursu będzie potrafił samodzielnie projektować i prowadzić kreatywne zajęcia ruchowe rozwijające motorykę i współdziałanie dzieci, zgodne z zasadami bezpieczeństwa i podstawą programową wychowania przedszkolnego.	
Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji formalnych lub zakres kompetencji	Instruktor AWF Katowice kreowania aktywnego środowiska przedszkolaka	
Rodzaj dokumentu potwierdzającego ukończenie kursu	Świadectwo ukończenia kursu „Mały człowiek – wielki potencjał. Świadomy rozwój dziecka w wieku przedszkolnym” i legitymacja instruktora AWF Katowice kreowania aktywnego środowiska przedszkolaka	
Odniesienie do efektów uczenia się	Kierunek wychowanie fizyczne I stopnia	



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Lp.	Modułowe efekty uczenia się*	Odniesienie do efektów uczenia się (wpisać kody efektów wybranego kierunku i stopnia studiów lub instruktora)	Odniesienie Charakterystyk II stopnia PRK
<b>w zakresie wiedzy</b>			
W01	Zna zasady organizacji i bezpieczeństwa zajęć ruchowych w wychowaniu przedszkolnym oraz metody wspierania rozwoju psychoruchowego dziecka poprzez odpowiednio dobrane zabawy i zadania ruchowe.	K_W21	P6S_WK
W02	Zna i rozumie znaczenia aktywności fizycznej dla zachowania zdrowia	K_W15	P6S_WG
<b>w zakresie umiejętności</b>			
U01	Potrafi posługiwać się środkami dydaktycznymi do zajęć ruchowych z różnych form aktywności ruchowej i dyscyplin sportu oraz wykorzystywać je w sposób konwencjonalny i niekonwencjonalny	K_U05	P6S_UO
U02	Posiada umiejętność pracy z grupą dla realizacji wspólnych celów, potrafi wspierać samodzielność uczestników procesu pedagogicznego, inspirować do zachowań prozdrowotnych	K_U14	P6S_UO
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>			
K01	Jest gotów i okazuje szacunek uczestnikom zajęć sportowych i edukacyjnych, jest przekonany, że najważniejsze jest ich dobro	K_K05	P6S_KR
K02	Jest przygotowany do adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach, potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w działalności sportowej i edukacyjnej	K_K11	P6S_KK

#### Stosowane metody dydaktyczne

Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, samodzielne rozwiązywanie zadań, ćwiczenia warsztatowe, demonstracja/pokaz



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Treści modułu kształcenia		Liczba godziny
<b>Zajęcia teoretyczne</b>		
1.	Organizacja i bezpieczeństwo zajęć ruchowych w małej przestrzeni (zasady, możliwe zagrożenia, aranżacja sali). Podstawy kreatywności w edukacji ruchowej – jak modyfikować tradycyjne ćwiczenia i wykorzystywać proste przybory w innowacyjny sposób.	<b>2</b>
<b>Zajęcia praktyczne</b>		
1.	<b>Ćwiczenia i zabawy ruchowe w ograniczonej przestrzeni</b> – formy aktywności w miejscu, w szeregu i w kole – zabawy orientacyjno-porządkowe dostosowane do małej sali	<b>1</b>
2.	<b>Kreatywne wykorzystanie prostych przyborów</b> – szarfy, narzutki – drabinka koordynacyjna, pachołki, stożki, wiaderka – piłeczki, wiaderka, piłki, gumy do skakania	<b>2</b>
3.	<b>Zabawy rozwijające koordynację, równowagę i orientację w przestrzeni</b> – mini-tory przeszkód „na małej przestrzeni” – zadania ruchowe w parach i małych grupach	<b>1</b>
4.	<b>Stacje zadaniowe i rotacyjne formy aktywności</b> – tworzenie stanowisk w ograniczonej przestrzeni – praca zespołowa i rozdzielanie ról w grupie	<b>2</b>
5.	<b>Nauczanie pozycji wyjściowych w ćwiczeniach usprawniających</b> – pozycje wyjściowe wysokie, średnie i niskie – zastosowanie pozycji wyjściowych w nauczaniu i doskonaleniu	<b>1</b>
6.	<b>Ruch przy muzyce w małej sali</b> – zabawy rytmiczne – elementy improwizacji ruchowej	<b>2</b>
7.	<b>Gry i zabawy tematyczne</b> – scenariusze zabaw opartych na wyobraźni – adaptowanie gier sportowych do warunków przedszkolnych	<b>1</b>
8.	<b>Tworzenie własnych przyborów do ćwiczeń z materiałów codziennych</b> – butelki, gazety, sznurki, woreczki – pomysły na niskokosztowe przybory do ćwiczeń	<b>2</b>
9.	<b>Projektowanie mini-scenariuszy zajęć ruchowych</b> – praca w grupach – prezentacja i omówienie fragmentów przygotowanych zajęć	<b>2</b>



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

#### Forma i warunki zaliczenia modułów kursu, w tym zasady dopuszczenia do zaliczenia, egzaminu

Obecność na zajęciach, opanowanie wskazanych powyżej kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kurs kończy się egzaminem – prowadzenie fragmentu zajęć (scenariusz zajęć przygotowywany przez uczestników projektu)

#### Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia kursu

##### Literatura podstawowa:

- Osiński W., „Antropomotoryka”. (2000)
- Lipiejko M. “Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Gry i zabawy ruchowe” (2019)
- Huciński T. “Współczesna pedagogika rodziców i nauczycieli w aktywności psychologicznej dziecka” (2019)
- Hapkova I. “Nauczanie piłki ręcznej. Wytyczne dla nauczycieli” (2020)

##### Literatura uzupełniająca:

- Żukowska Z., „Kreatywność w ruchu – koncepcje i zastosowania”. (2019)
- Materiały dydaktyczne i scenariusze zajęć (zestaw udostępniony uczestnikom).

#### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kursu przewiduje praktyki

Program nie przewiduje praktyk zawodowych.

#### Metody walidacji efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Dyskusja	Projekt kreatywny	Obserwacja na zajęciach	Egzamin projekt zajęć w zespołach (2-4 osoby)
W01	x			x
W02	x			x
U01			x	x
U02		x	x	x
K01	x		x	x
K02	x		x	x